



- Hola, mis queridas niñas, estas son las actividades para trabajar en casa, junto a tu familia.
- En esta guía hay 3 actividades por día, como lo hacemos en el colegio, pero tú puedes trabajarla en los tiempos que puedas dedicarle y a tu propio ritmo, incluso puedes hacer 1 por día si así lo necesitas.
- Si tienes alguna duda puedes contactarte conmigo a través del correo electrónico para poder ayudarte.

Tía Kathy: k.negron@liceosagradoconazon.cl

Tía Cecilia: c.fuenzalida@liceosagradoconazon.cl

- Te recomiendo que las actividades que vayas realizando las archives en una carpeta, para que cuando regresemos a clases, yo pueda revisarlas y a la vez para que puedas ver los aprendizajes que vas adquiriendo.
- También me puedes enviar fotos o videos de los trabajos que realizas.





Día Lunes 6 de abril.

ACTIVIDAD N°1

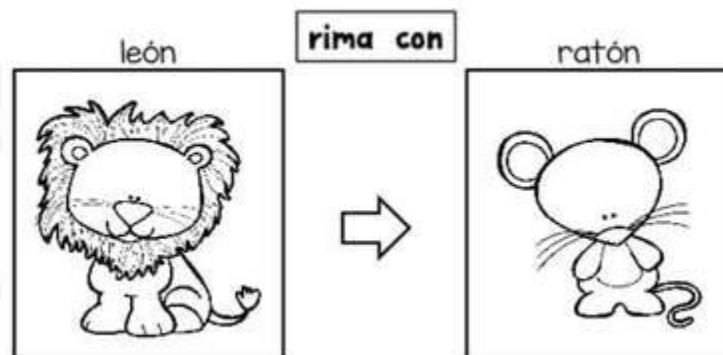
Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo: 3. Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción de rimas.

CONCIENCIA FONOLÓGICA.

¿Por qué es importante trabajar las rimas?

Existen muchas razones de por qué aprender a rimar, para comenzar, jugar con las palabras nos da mejores nociones de los componentes del lenguaje. Al enseñarles rimas y canciones a los niños estaremos desarrollando su conciencia fonológica y los estaremos preparando de mejor manera para la lectura (decodificación de palabras). Está comprobado que los niños que conocen distintas rimas y están expuestos a juegos de palabras de manera constante, estarán mejor preparados para comenzar a leer y a su vez, desarrollarán una mejor comprensión de lo leído.



INICIO: Te invito a ver el siguiente video para comenzar nuestra actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8>

DESARROLLO: Trabaja la lámina de la siguiente página alusiva al reconocimiento de rimas.

CIERRE: Para finalizar te invito a practicar este divertido baile rimado, invita a tu familia a hacer una ronda.

<https://youtu.be/DB1AZIjMS9Q>

Nombra las palabras y descubre las que riman entre sí.

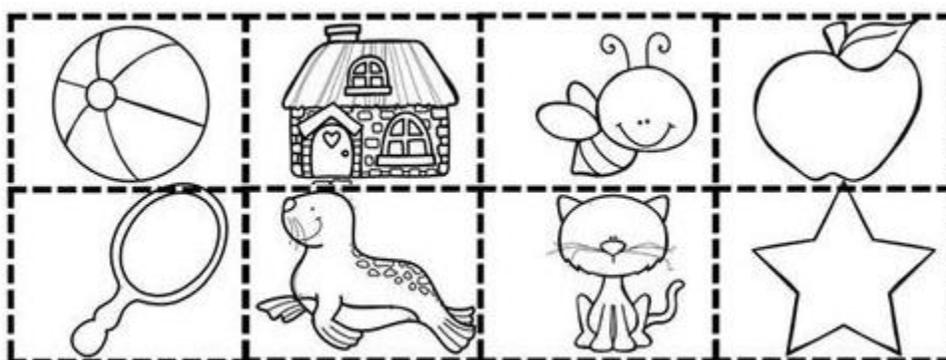
Recorta los dibujos y pégalos al lado del objeto que rima, puedes colorear.

MATERIALES
Miss Creativa

rimas por doquier

Recorta y pega con el dibujo con que rima

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce las palabras que riman entre si			





ACTIVIDAD N°2

Núcleo: Lenguajes Artísticos.

Objetivo: 5. Representar Plásticamente emociones.

¿POR QUÉ TRABAJAR ACTIVIDADES ARTÍSTICAS?

El arte juega un papel más importante de lo que creemos en la educación de los niños. Además de estimular el aprendizaje de otras materias, como la lectura o las matemáticas, pintar, dibujar o modelar son actividades imprescindibles para el desarrollo de la percepción, la motricidad fina, la interacción social o la expresión de sentimientos.

¡¡Manos a la obra!!

INICIO: Te invito a que te sientes en un lugar cómodo y te prepares para escuchar este divertido cuento: "[VAYA APETITO TIENE EL ZORRITO](#)" pincha aquí

Una vez visto el cuento, comenta con tu familia lo observado y escuchado.

Y se pueden formular las siguientes preguntas...

¿Qué quería el zorro? ¿Cómo consiguió los huevos? ¿Qué pasó con los huevos? ¿Cómo resolvió el problema el zorro? ¿Qué aprendimos con este cuento?

Ahora te invito a que puedas llegar a un acuerdo con tu familia y decidan qué es lo que van a compartir.

¡¡Te Felicito, por tus logros!!

DESARROLLO: ¿Te gustaría crear un zorrillo con tus propias manos?

Bueno es muy fácil, solo necesitarás los siguientes materiales:

- 1 rollo de papel higiénico
- Pegamento
- Témpera (si no tienes lo puedes reemplazar por papel lustre)
- 1 hoja de papel
- 1 plumón

Puedes mirar este video para ver cómo construir tu títere.

<https://www.youtube.com/watch?v=qxytCphMzng>

CIERRE: Ya tienes listo tu títere, muy bien, si quieres puedes hacerle unos huevitos con plasticina y a jugar. ¡¡ESTO HA SIDO MUY DIVERTIDO!!

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Confecciona su títere de zorro.			



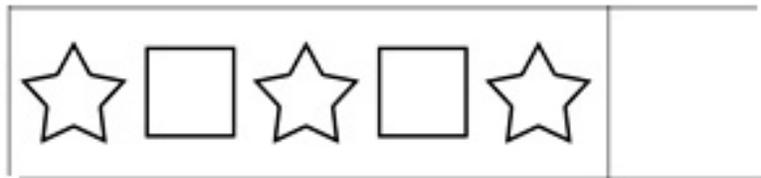
ACTIVIDAD N°3

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Objetivo: 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros de dos o tres elementos.

¿POR QUÉ TRABAJAR PATRONES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica. Ese ordenamiento de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes y números es un concepto crítico para los pequeños y contribuye enormemente a su comprensión matemática temprana.



estrella - cuadrado - estrella - cuadrado - estrella cuadrado

INICIO: observemos este video que nos ayudará a comprender que es un patrón o secuencia. <https://www.youtube.com/watch?v=-uMLGL9k8is>

DESARROLLO: En la página siguiente, tendrás la lámina con la actividad, observa los dibujos y descubre el patrón, luego recorta y pega en cada caso la figura que le falta a cada patrón presentado completando la secuencia.

Cierre: para finalizar la actividad te invito a que puedan crear sus propios patrones, lo pueden dibujar, hacer movimientos corporales, sonoros, etc.

<https://www.youtube.com/watch?v=dJCBqmaVlpY>

Patrones y Secuencias.

observa los dibujos y descubre el patrón, luego recorta y completa la secuencia con el dibujo que corresponde a cada patrón

© Sue's Study Room 2015

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce el patrón en cada caso y completa la secuencia.			



--	--	--	--



Día Martes 7 de abril.

ACTIVIDAD N°1

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Objetivo: 7. Representar números y cantidades

LOS NUMEROS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

Cuando los niños son pequeños se inician de manera espontánea en el conteo. Es una actividad que realizan de manera totalmente natural.

Además, desde que nacen están rodeados de números escritos (el de nuestra casa, las matrículas de los coches, los precios en la tienda, etc.) y también escuchan conversaciones donde aparecen palabras numéricas: “dame dos manzanas”, “faltan cuatro cubiertos”, “tiene 7 años”, etc., por tanto es normal que los niños nos imiten y repitan estos números ya que son parte de nuestra vida cotidiana.

INICIO: Para comenzar te invito a que puedas juntar distintos objetos que encuentres en tu casa y lo puedas contar, pueden ser fideos, muñequitas, tapas de bebida, botones, etc.

Jueguen a contar y hacer grupos numéricos, desde el 1 al 10, si quieren pueden hacer un tren de los números con los objetos que juntaste.

Para reforzar la asociación del número a su correspondiente cantidad te invito a ver este video. <https://www.youtube.com/watch?v=PX9fF-UFTk>

DESARROLLO: Trabaja la Guía que viene en la siguiente página, utiliza el material que reuniste anteriormente para poder asociar el número a su cantidad, de esa forma será más fácil el aprendizaje de los números y la cantidad que representa.

CIERRE: Si ya aprendiste los números te invito a bailar

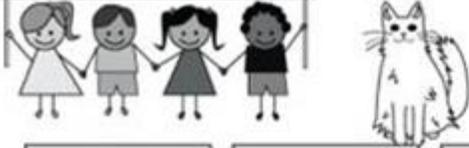
<https://www.youtube.com/watch?v=zSnhk8O3CAQ>



LOS NUMEROS

- Nombra los números.
- Utiliza los objetos que reuniste anteriormente para asociar el número a su cantidad.
- Luego con lápiz grafito remarca y escribe los números.

KindergartenWorksheets.net



1	1	1	1	
2	2	2	2	
3	3	3	3	
4	4	4	4	
5	5	5	5	

www.kindergartenworksheets.net

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Representa los números escribiéndolos correctamente			



ACTIVIDAD N°2

Núcleo: Exploración del entorno natural.

Objetivo: 1. Manifestar interés y asombro al conocer cambios que ocurren en el entorno natural y a las personas, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

LOS SENTIDOS.

A través de los sentidos se capta lo que sucede en nuestro entorno. En los seres humanos, los receptores que perciben las características, la posición y los cambios de los objetos que nos rodean se agrupan en los órganos de los sentidos, que son los oídos, la nariz, los ojos, la lengua y la piel, que se corresponden con los cinco sentidos: el oído, el olfato, la vista, el gusto y el tacto.

INICIO: Prepare 5 estaciones de los sentidos: 1° con algunos frasquitos con olores muy diferentes y un pañuelo para que venden sus ojos y puedan percibir el aroma de cada uno sin ver lo que tienen en su interior

2° Ponga una pantalla o notebook con imágenes del espacio o paisajes naturales sin sonido.

3° Deje una radio conectada a unos audífonos reproduciendo música clásica.

4° Ponga pelotas duras, blandas, ásperas dentro de una caja cerrada.

5° Deje platos con limón, chocolate y maní salado.

Invite a la estudiante a recorrer libremente estas estaciones, sin mencionar sus nombres, para experimentar las sorpresas que hay en cada una. A medida que vayan pasando por las estaciones, pregunte: ¿Qué hicieron?, ¿qué percibieron?, ¿qué parte del cuerpo utilizaron?, ¿qué estación les gustó más? Luego, grupalmente, comente la experiencia nombrando los órganos y el sentido asociado a él. Puede utilizar preguntas clave como ¿qué sentido utilizamos más?, ¿qué sentido descubrieron hoy?

Si no tiene estos materiales puede seguir la idea de este video <https://www.youtube.com/watch?v=-x9VwUetDtc>

DESARROLLO: Trabajaremos en la lámina que está en la siguiente página, Finalmente pregúnteles: ¿Cuál de los cinco sentidos les gusta más?, ¿por qué?, ¿qué sentidos usaron para responder esta actividad?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué nos sirven los sentidos? Comente con ellas: ¿Qué sucedería si viéramos una película con los ojos vendados o escucháramos un concierto con los oídos tapados? Para complementar puedes ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=K5Pkh-iqAcg>

CIERRE: Una vez finalizada la actividad invítela a reflexionar sobre qué sentido utilizamos con mayor frecuencia, pregúntele: ¿Para qué sirven los sentidos?, ¿para qué sirve la vista?, ¿para qué sirve el olfato?, ¿para qué sirve el gusto?, ¿para qué sirve el tacto?, ¿para qué sirve el oído?, ¿en qué momentos los utilizan en la escuela?

LOS 5 SENTIDOS

En cada lámina dibuja o pega un recorte de lo que puedes hacer con los órganos de los sentidos, si quieres puedes colorear.







Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce los 5 órganos de los sentidos y sus funciones			



ACTIVIDAD N°3

Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo: 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

LAS VOCALES.

Las **vocales** son esos sonidos que pronunciamos con la voz sin que le acompañe ningún sonido de las consonantes. Las **vocales** son letras que pertenecen a nuestro abecedario, son 5 y éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas. ... Las **vocales** se dividen en dos grupos, **vocales fuertes** (A, E, O) y **vocales débiles** (I, U).

INICIO: Comenzaremos con el aprendizaje de las vocales A Y E, te invito a ver los siguientes videos. (PRIMERO TRABAJA LA VOCAL A Y CUANDO TERMINES TRABAJAS LA E)

Vocal A: <https://www.youtube.com/watch?v=YthXLZDSHBE>

Vocal E: <https://www.youtube.com/watch?v=DURrlyUSp5w>

DESARROLLO: Ahora que ya has recordado las 2 vocales que utilizaremos, te invito a trabajar en la siguiente actividad que está en las próximas páginas.

CIERRE: Para finalizar la actividad, veremos un video, te invito a practicar el sonido inicial vocálico.

<https://www.youtube.com/watch?v=MR-1QIsJNKY>

Evaluación

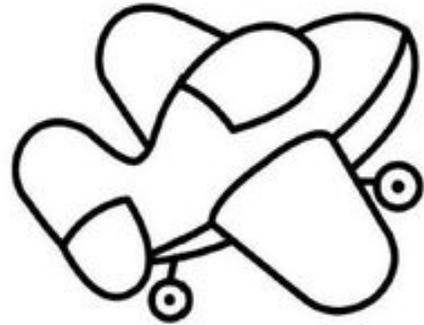
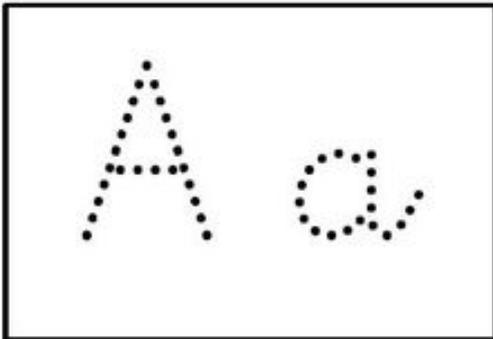
Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce el sonido de la vocal A y la asocia a su correspondiente grafema.			

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce el sonido de la vocal E y la asocia a su correspondiente grafema.			

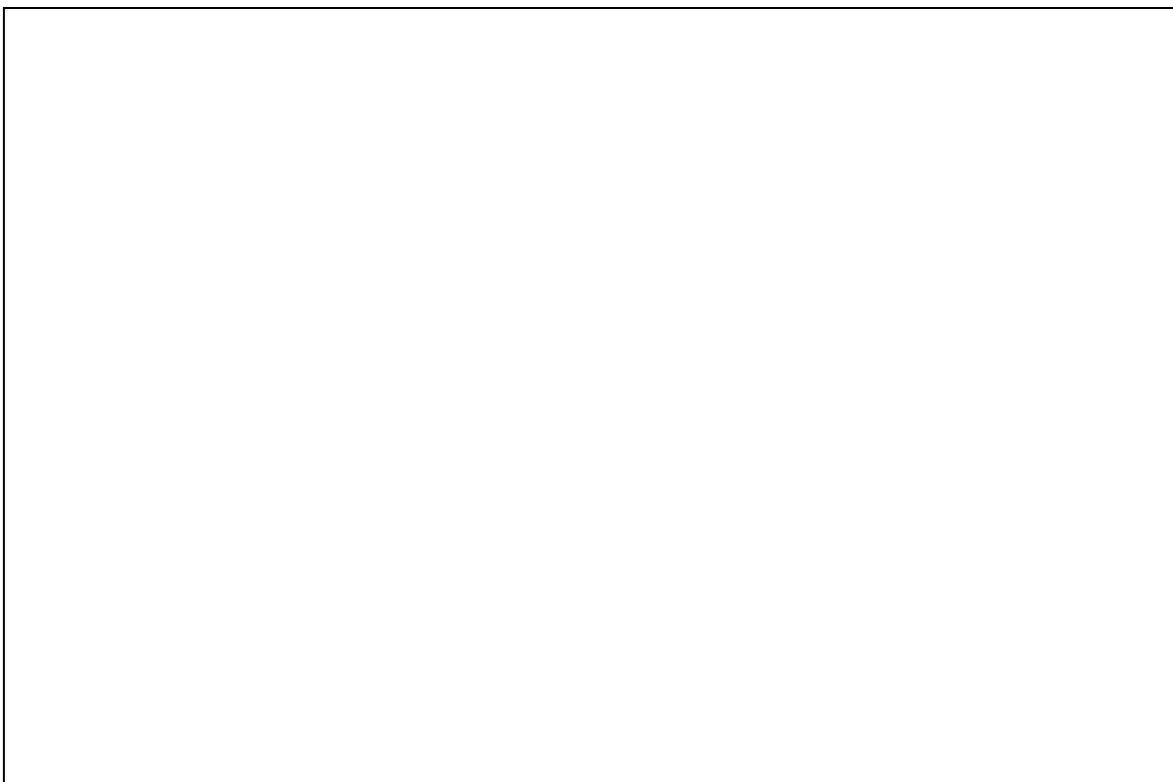
Las Vocales.

Nombra la vocal y el dibujo que ahí aparece, ¿Con que vocal comienza?

Remarca las vocales y en el recuadro vacío, escríbela tú solita, para esto utiliza lápiz grafito y para el dibujo usa lápices de colores.



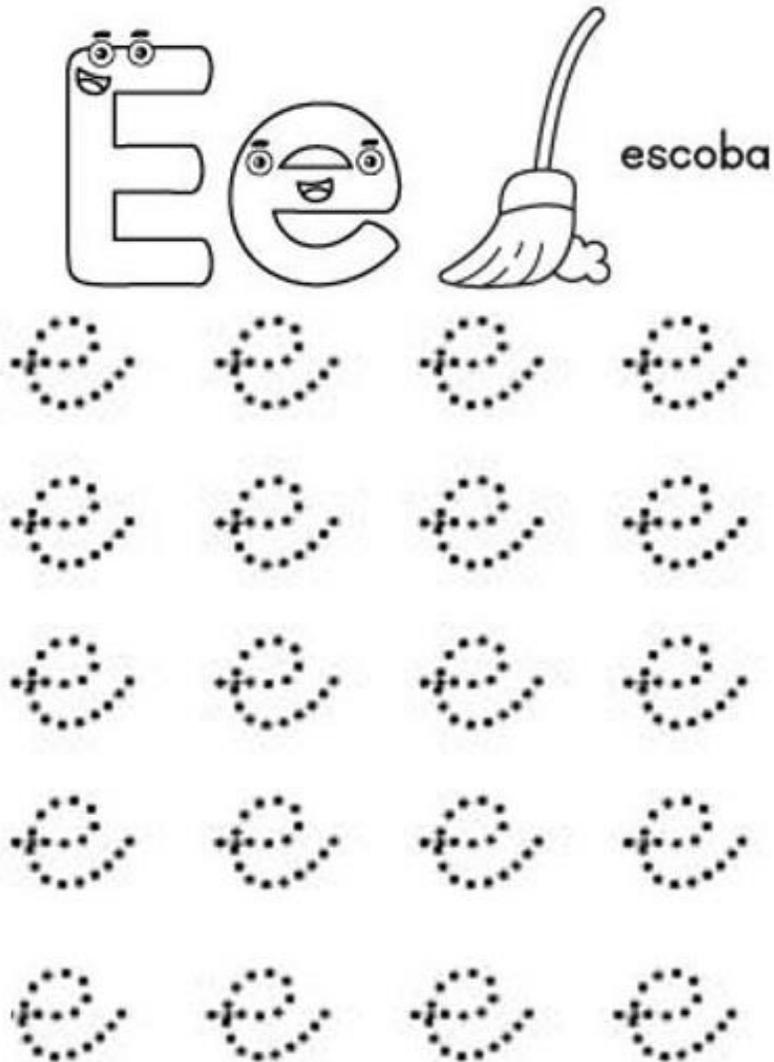
BUSCA Y PEGA RECORTES QUE COMIENCEN CON LA VOCAL A



Las Vocales.

Nombra la vocal y el dibujo que ahí aparece, ¿Con que vocal comienza?

Remarca las vocales, para esto utiliza lápiz grafito y para el dibujo usa lápices de colores.



BUSCA Y PEGA RECORTES QUE COMIENCEN CON LA VOCAL E



Día Miércoles 8 de abril.

ACTIVIDAD N°1

Núcleo: Lenguajes Artísticos.

Objetivo: 1. Apreciar producciones artísticas.

LA MUSICA.

La música es un elemento fundamental en esta primera etapa del sistema educativo. El niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la música le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, ampliar su mundo de relaciones, estimular la creatividad y la coordinación, la inteligencia y concentración.

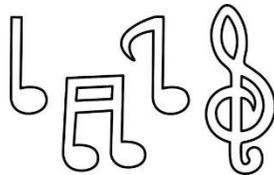
Inicio: Para comenzar te invito a conocer distintos instrumentos musicales, ¿Te gustaría aprender a tocar alguno?

Mira este video: <https://www.youtube.com/watch?v=0cXfbb39VQ4>

DESARROLLO: Como ya hemos aprendido sobre algunos instrumentos musicales, te invito a fabricar uno.

Mira este video y elije el que más te guste.

<https://www.youtube.com/watch?v=XSQ-fRTtbaA>



CIERRE: Ahora que ya tienes tu propio instrumento, puedes tocar y cantar, te puedes grabar cantando la canción que más te guste.

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Crea un instrumento musical e interpreta alguna canción de su preferencia.			

ACTIVIDAD N°2

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Objetivo: 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades.

SECUENCIAS NUMERICAS.

El objetivo es que podamos utilizar los números para contar y ordenar, a la vez adquirir la noción de lo que es una secuencia numérica, esto nos permitirá comprender que los números se ordenan según su cantidad de manera ascendente (1,2,3,4,5...) y descendente (5,4,3,2,1). Es importante que los niños y niñas antes de realizar este tipo de ejercicio, tengan contacto con material concreto, esto les ayudará a través del juego manipular y comprender mejor lo que se les quiere enseñar.

INICIO: Para comenzar esta actividad te invito a que puedas crear este entretenido material, que te ayudará a comprender mejor lo que es una secuencia numérica. Trabaja los números desde 0 al 5. (si quieres hacer más lo puedes hacer)

Necesitarás: - tubos de papel higiénico

- Plumones o temperas
- Trabas para colgar ropa.

Si quieres utilizar otro material lo puedes hacer. Y MANOS A LA OBRA



DESARROLLO: Trabajaremos en la lámina que está en la página siguiente.

CIERRE: Para finalizar te invito a ver el siguiente video y a jugar con el material que creaste.

<https://www.youtube.com/watch?v=aXMreVMtqy8>

SECUENCIAS NUMERICAS

Completa la secuencia numérica, escribiendo el número que falta en cada caso, guíate contando los objetos.

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Completa las secuencias numéricas, escribiendo el número que corresponde.			



ACTIVIDAD N°3

Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo: 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

LAS VOCALES.

Existen muchas maneras de enseñar las vocales, puede ser por medio de videos, canciones, imágenes, nombres de animales o cosas, entre muchas otras, lo importante es buscar la forma más lúdica para que el niño de preescolar se divierta aprendiendo.

INICIO: Comenzaremos con el aprendizaje de la vocal I, luego de la O, te invito a ver los siguientes videos. (PRIMERO TRABAJA LA I, CUANDO TERMINES COMIENZAS A VER LO RELACIONADO A LA VOCAL O)

Vocal I: <https://www.youtube.com/watch?v=SLAtlvwhGsQ>

Vocal O: https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM

DESARROLLO: Ahora que ya has recordado las 2 vocales que utilizaremos, te invito a trabajar en la siguiente actividad que está en las próximas páginas.

CIERRE: Para finalizar la actividad, baila con el perro Chocolo la canción de las vocales.

<https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo>

Evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce el sonido de la vocal I, la asocia a su correspondiente grafema y la escribe.			

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce el sonido de la vocal O, la asocia a su correspondiente grafema y la escribe.			

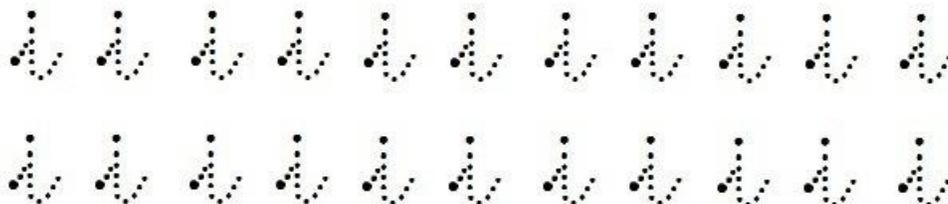
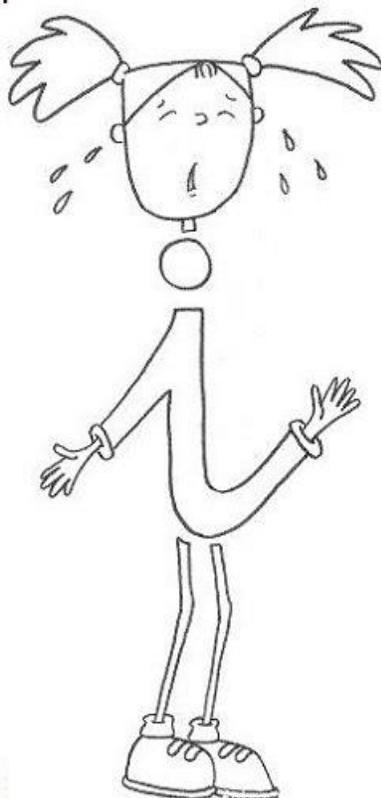


Las Vocales.

¿Escuchaste el cuento de la princesa? Te invito a pintarla

Remarca la vocal i, en el recuadro vacío, escríbela tú solita, para esto utiliza lápiz grafito y para el dibujo usa lápices de colores, escribe tu nombre.

Colorea y repasa la letra...



Nombre _____

BUSCA Y PEGA RECORTES QUE COMIENCEN CON LA VOCAL I

Las Vocales.

Remarca la vocal, en el recuadro vacío, escríbela tú solita, para esto utiliza lápiz grafito y para el dibujo usa lápices de colores.

Vocal

ovseja

BUSCA Y PEGA RECORTES QUE COMIENCEN CON LA VOCAL O



Día Jueves 9 de abril.

ACTIVIDAD N°1

Núcleo: Exploración del entorno natural.

Objetivo: 7. Reconocer mediante la observación, características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento.

EL CEREBRO.

El cerebro es el órgano más importante de nuestro cuerpo. Es el responsable de controlar y regular todos los procesos que tienen lugar en él para su correcto funcionamiento, procesa la información que recibimos de nuestros sentidos, controla y coordina nuestros movimientos y funciones corporales.



Inicio: ¿Sabes cómo funciona nuestro cerebro? Te invito a ver este interesante video. <https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw>

DESARROLLO: Que importante es la función del cerebro y cuántas cosas nos permite hacer, te invito a entrenarlo con estos ejercicios mentales.

<https://www.youtube.com/watch?v=XiGsswozmvY>

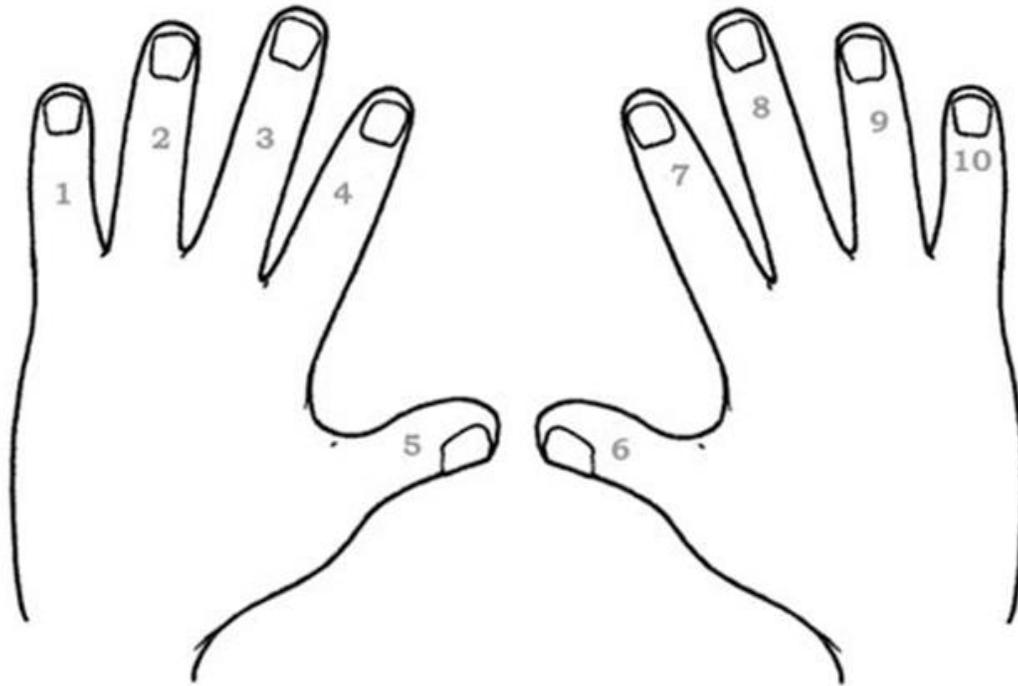
En la siguiente página encontrarás una lámina para trabajar.

CIERRE: Para finalizar realiza estos ejercicios de Gimnasia Cerebral, te ayudarán mucho. <https://www.youtube.com/watch?v=nFS7hGpvnyq>

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Identifica las funciones del cerebro.			

EL CEREBRO Y LA LATERALIDAD

Busca témpera y colorea las manos, la derecha de color rojo y la izquierda de color azul.



Pinta los objetos que est n a la derecha de la niña y encierra los que est n a la izquierda



Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Identifica su mano derecha e izquierda.			



ACTIVIDAD N°2

Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo: 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

LAS VOCALES.

INICIO: Comenzaremos con el aprendizaje de la vocal U, es la última de las vocales. Mira el video para reforzar el aprendizaje de la letra

Vocal U: <https://www.youtube.com/watch?v=uUDnW4HPjJk>

DESARROLLO: Ahora que ya conocemos la vocal U, te invito a trabajar en la siguiente actividad que está en la próximas página.

CIERRE: Para finalizar puedes ver este video que hemos conocido en clases, ¡A VER SI LO RECUERDAS!

<https://www.youtube.com/watch?v=bTrCZZ880tA>

Evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce el sonido de la vocal U, la asocia a su correspondiente grafema y la escribe.			

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce palabras que comienzan con la vocal U.			

La vocal U

Remarca la vocal U, colorea el dibujo y en los cuadros dibuja 5 cosas con que comiencen con la vocal U, escribe la vocal inicial debajo de cada dibujo.

Uu

Nombre: _____ día: _____

Uu Uu Uu Uu
Uu Uu Uu Uu

Uu Uu Uu Uu
Uu Uu Uu Uu

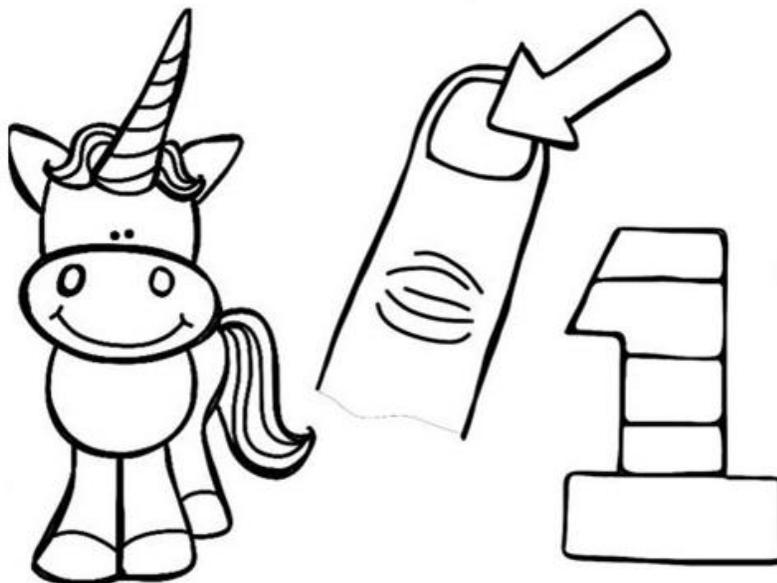


Dibuja 5 cosas que empiecen con Uu

Five dashed boxes for drawing, each with a small square box below it for writing the initial 'U'.

Lee con ayuda y colorea, subraya las palabras con U

La uva es azul.
Uso el uno y no el dos.
El unicornio es humilde.
Úrsula tiene los ojos azules



ACTIVIDAD N°3

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Objetivo: 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades.

SECUENCIA NUMERICA DESCENDENTE.

Te acuerdas que anteriormente trabajaste la secuencia numérica desde el número 1 al 5, pues bien, ahora aprenderemos la escala descendente, esto significa que ordenaremos los números desde más grande al más pequeño en cantidad, es decir, el número siguiente siempre será menor que el número anterior. Ejemplo 5 – 4 – 3 – 2 – 1. Esto nos ayudará más adelante a identificar el sucesor y antecesor.

INICIO: Te acuerdas que creaste este material, muy bien ahora lo podrás utilizar, juega a realizar escala comenzando desde el número mayor hasta el más pequeño.

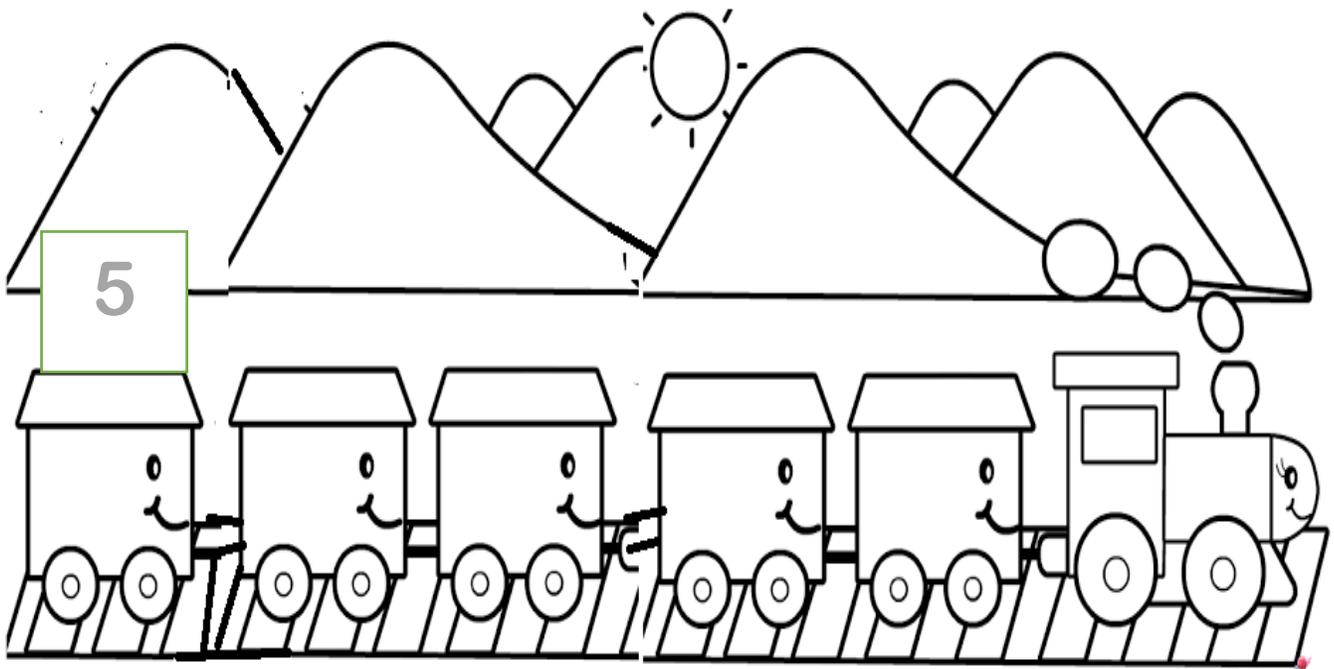


DESARROLLO: Trabajaremos en la lámina que está en la página siguiente.

CIERRE: Para finalizar puedes colorear el tren de números y volver a contar de manera descendente.

SECUENCIA NUMERICA DESCENDENTE

COMPLETA LA SECUENCIA NUMERICA DESDE EL NUMERO MAYOR AL MENOR EN EL TREN DE LOS NUMEROS.



Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Ordena de manera descendente, contando de mayor a menor desde el 5 hasta el 1			

Recorta los números y pégalos en el tren



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Día Viernes 10 de abril.

ACTIVIDAD N°1

Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo: 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

LAS VOCALES.

INICIO: Recordemos las 5 vocales aprendidas, mira este video.

<https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc>

DESARROLLO: No olvides las vocales y recuerda que con ellas podemos escribir muchas palabras, en la siguiente página encontrarás la actividad.

CIERRE: Para finalizar mira este entretenido cuento, ¡PON MUCHA ATENCIÓN! DILE A MAMÁ O PAPÁ QUE TE HAGA PREGUNTAS SOBRE EL CUENTO

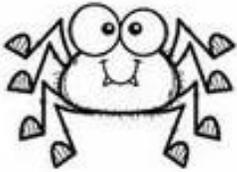
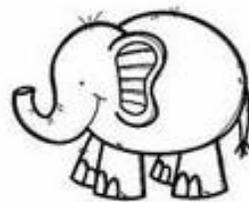
<https://www.youtube.com/watch?v=c7G4WSFE5Mw>

Evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Identifica el sonido inicial vocálico, pegando la vocal correcta en cada dibujo.			

RECORDEMOS LAS 5 VOCALES

Recorta y pega la vocal que corresponde





ACTIVIDAD N°2

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural.

Objetivo: 1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia

LA FAMILIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAwHGX55FB8>

INICIO: Busque algún recorte en revistas o diarios de una familia Y muéstrela a la estudiante, puede realizar las siguientes preguntas: ¿Quiénes crees que aparecen en estas fotografías?, ¿por qué piensas que son papás?, ¿estos niños serán hermanos?, ¿qué haces tú con tus hermanos? Luego, invite a la niña a comentar algunas características de su familia, como quiénes la componen y los parentescos que tienen con ellos. Es importante que puedan descubrir que todas las familias son distintas: algunas tienen muchos integrantes, otras tienen menos, en algunas hay más mujeres que hombres, en otras es lo contrario, algunas familias están compuestas por muchos adultos, en otras hay muchos niños, etcétera. Anímelos a establecer comparaciones entre su familia y la de los recortes para identificar y comentar las semejanzas y diferencias que existen entre ellas. Apóyelos con preguntas como las siguientes: ¿Quiénes componen tu familia?, ¿a cuál de las familias que hemos observado se parece?, ¿en qué se diferencia tu familia de esta (muestre alguna fotografía o recorte) ?, ¿por qué?

DESARROLLO: Busquen una fotografía de su familia. Luego, invite a describirla presentando a su mamá, papá, abuelos, hermanos, tíos o primos, etc. Coménteles que en esta oportunidad deberán dibujar a quienes viven con ellos y a otros integrantes de su familia.

Para esto necesitarás un papelógrafo (cartulina o papel kraft)

Plumones o lápices de cera o materiales a elección. (témpera, género, papel entretenido, etc). Con esto creen un cuadro familiar, la niña deberá dibujar a su familia y decorar el cuadro, ¡QUE TE QUEDE HERMOSO!

CIERRE: Para finalizar pega tu cuadro en algún lugar especial de tu casa.

Evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Identifica y dibuja a miembros de su familia.			

ACTIVIDAD N°3

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Objetivo: 10. Identificar atributos de figuras, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras que observa en forma directa o en tics.

LAS FIGURAS GEOMETRICAS.

Las figuras geométricas son de las primeras cosas que deberían conocer los niños, ya que están muy unidas a nuestra vida cotidiana y les ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

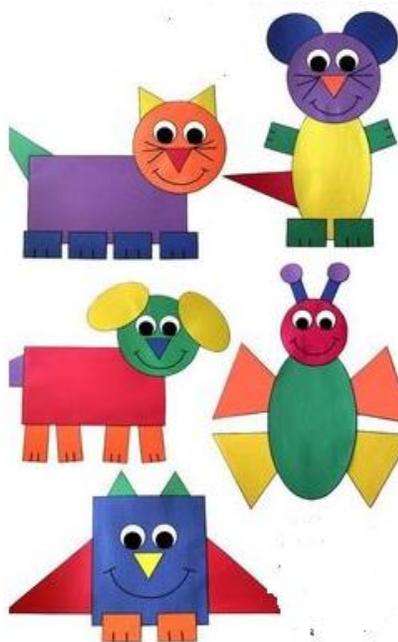
INICIO: Las figuras geométricas están presentes en todo lo que nos rodea y su aprendizaje es importante, mira este video para poder entender mejor sus características.

https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw

DESARROLLO: Te invito a trabajar la lámina que está en la siguiente página, ahí podrás pintar las figuras geométricas. Cuenta los lados y vértices de ellas.

También puedes crear un animalito, utilizando las figuras geométricas, para esto necesitarás - papel lustre, tijeras, pegamento.

Ejemplo:



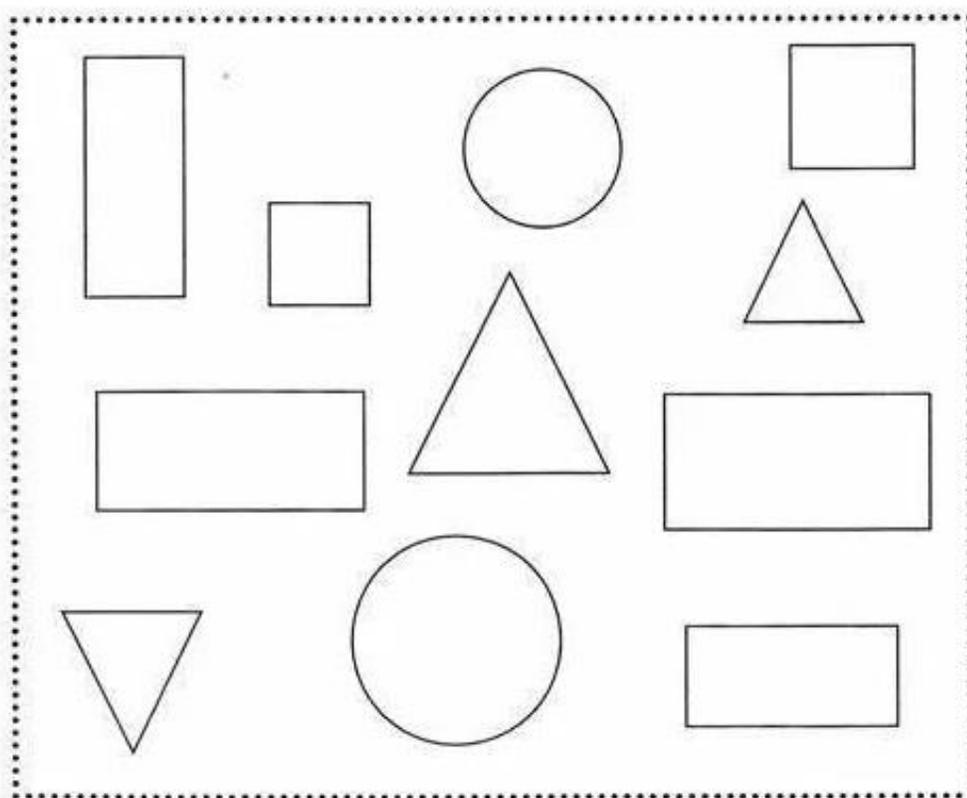
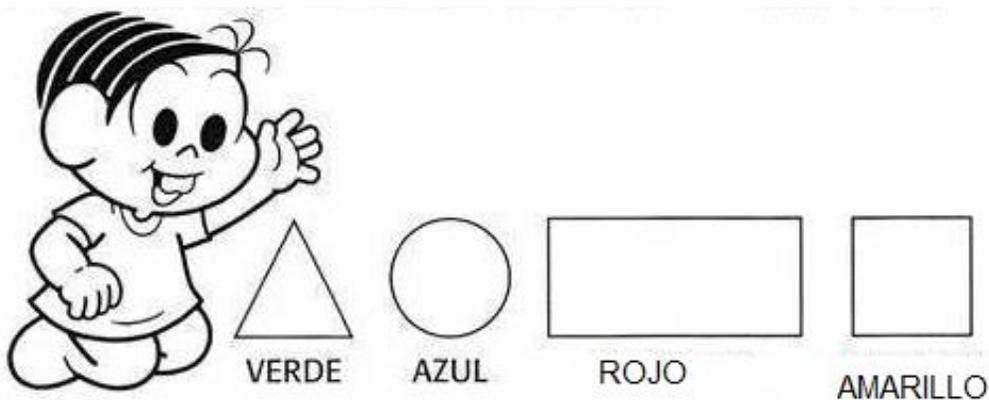
CIERRE: Para finalizar puedes ingresar al siguiente link y encontrarás un juego interactivo de las figuras geométricas.

<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/locometria>

aquí podrás encontrar distinto tipo de material y juegos para complementar los aprendizajes.

LAS FIGURAS GEOMETRICAS

PINTA LAS FIGURAS DEL COLOR QUE INDICA EL MODELO, DI SUS NOMBRES, SU NUMERO DE LADOS Y VERTICES.



Evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Identifica las figuras geométricas presentadas, indicando sus nombres, número de lados y vértices.			